

ESPACIOS INCLUSIVOS



FRANCISCO MANUEL ORTEGA GUILLÉN.



AUTOR

© FRANCISCO MANUEL ORTEGA GUILLÉN.

Policía Local Moguer (Huelva)

Nº DE REGISTRO

2402076865220

COLABORA Y DISTRIBUYE



POLICÍA & EDUCADOR
para la **SEGURIDAD VIAL**



INFO ABOUT RIGHTS

2402076865220

www.safecreative.org/work

INDICE

INTRODUCCIÓN

- ❖ PERSONA INCLUSIVA
- ❖ ¿QUÉ ES UN ESPACIO INCLUSIVO?
- ❖ ¿CÓMO DEBE SER UN ESPACIO INCLUSIVO?
- ❖ ¿CÓMO DEBE SER UN ESPACIO INCLUSIVO PARA NIÑOS?
- ❖ AULAS INCLUSIVAS
 - COMO SE APLICA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UN AULA
 - EL BENEFICIO DE LAS AULAS INCLUSIVAS
 - LA CO-ENSEÑANZA
 - COMO FUNCIONA LA CO-ENSEÑANZA
 - VIGILAR LOS RESULTADOS DE LA CO-ENSEÑANZA
- ❖ ARQUITECTURA INCLUSIVA
 - NECESIDAD
 - CARACTERÍSTICAS DE LA ARQUITECTURA INCLUSIVA O ACCESIBLE
 - SEÑALÉTICA EN LA ARQUITECTURA INCLUSIVA

INTRODUCCIÓN

Todos los seres humanos somos distintos. Cada uno de nosotros está compuesto por sus propias características, ideológicas, sociales, culturales, etc. Esta diversidad forma el eje principal de la raza humana. La diversidad de personas ha hecho que el mundo esté lleno de almas distintas y no menos valiosas. Por ello, podemos entender por diversidad como “La riqueza humana”

Por desgracia, cuando los seres humanos se escapan al arquetipo humano, se dice que es una persona discapacitada, minusválida, etc., y nada más lejos de la realidad, pues son luchadores incansables para alcanzar sus propias metas, que no son otras que ser “libres y sentirse libre” en un mundo lleno de etiquetas.

De nuestro lado está adquirir los conocimientos necesarios para crear en las aulas, en nuestra ciudad o en el mundo entero, un lugar de equidad donde todos tengan su oportunidad a la libre educación, a libre elección y a una vida libre sin barreras.

Todo esto implica reconocer las barreras que nos impiden valorar la diversidad humana y desarrollar estrategias para eliminarlas.

Por eso, tenemos que crear espacios inclusivos, espacios llenos de libertad donde cada persona por igual pueda acceder con todas las garantías y derechos para su uso, disfrute o vida personal.

PERSONA INCLUSIVA

Ser una persona inclusiva significa valorar, respetar y aceptar a todo el mundo por igual, independientemente de sus diferencias de raza, sexo, ideología, etc.

Ser inclusivo es un concepto que promueve la igualdad y la diversidad, eliminando barreras que impidan el libre ejercicio y la participación plena y efectiva de toda la sociedad por igual.

Para ser una persona inclusiva se debe de trabajar en nuestros propios prejuicio y estereotipos, cambiando nuestras conductas y hábitos de trabajo.

¿Cuáles son los principales valores inclusivos?



EQUIDAD: la palabra igualdad se debe de sustituir por equidad debido a que esta última identifica objetivamente las diferencias sociales. La equidad significa otorgar a cada ser lo que necesita para que, en desigualdad de circunstancia se tenga la misma igualdad de oportunidad.

En función de las diferencias y necesidades particulares, la equidad permite incidir en el respeto a la dignidad y de manera particular, en la construcción de la inclusión, la integración y la cohesión de las personas. Involucra la generación de condiciones necesarias para el acceso equitativo a servicios públicos de calidad como salud, educación, seguridad, justicia, medios de vida, recursos y oportunidades para garantizar una calidad de vida digna.

DIVERSIDAD: Este valor enfoca la aceptación de cada ser con sus particularidades y características personales de raza, sexo, etnia, identidad sexual, religión, capacidad física y mental, idioma, etc. En ese mismo orden el **respeto a la diversidad** quiere decir entender y comprender que las personas participan de forma paritaria y ética en el mundo por su mera condición humana, a la vez que se **reconocen las singularidades y diferencias de cada individuo**. Esto no quiere decir que todas las personas sean iguales si no que quiere decir que todas tienen igual derecho de participar en la sociedad, independientemente de sus diferencias, y que son estas precisamente las que enriquecen y aportan a la propia sociedad.

ACCESIBILIDAD: Este valor se caracteriza por asegurarnos que todos los individuos tengan el mismo acceso a los recursos y oportunidades, independientemente de sus diferentes capacidades. También se entiende por accesibilidad a la eliminación de las barreras para que se tenga un acceso total e igualitario a participar plena y activamente en la sociedad como cualquier individuo.

COLABORACIÓN: Es valor se enfoca en construir relaciones más fuertes y crear soluciones más efectivas en colaboración y cooperación conjunta entre personas.

RESPECTO: Este valor se enfoca en reconocer y valorar la dignidad de la persona. El respeto se trata de tratar a todas las personas con cortesía y consideración, y de valorar sus perspectivas y opiniones. El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad en la cual cada uno es singular y diferente con el otro.

¿QUÉ ES UN ESPACIO INCLUSIVO?

La vida ajetreada y monótona que se lleva no nos hace ver la suerte que tenemos de disfrutar espacios públicos abiertos y con grandes arquitecturas y estructuras paisajísticas.

Pero tan solo nos hace falta el más mínimo percance físico para hacernos pensar la forma en la que nos movemos día a día y la libertad de la que disponemos. Por esto, deberemos de tener en mente que no todas las personas pueden gozar de una salud física buena, o una salud mental que le permita por sí una deambulación libre.

Entendemos entonces que un espacio inclusivo es aquel en el que su construcción y diseño hace disfrutar a cualquier persona independientemente de su condición física y mental. Deberá de estar dirigido a una gran colectividad de personas y no ha pequeños grupos segregados, pues una de las principales funciones de la inclusividad es llegar al mayor número de personas y hacerlas partícipe conjuntamente.

¿CÓMO DEBE SER UN ESPACIO INCLUSIVO?

Como hemos dicho anteriormente, los espacios inclusivos deben de estar diseñados para abarcar al mayor número de personas posibles. Pero un espacio inclusivo debe de estar basados en unos principios básicos de construcción. A continuación, relacionamos alguno de ellos.

- 1. Debe de ser accesible para tod@s.** El paso de los años, el deterioro físico y cognitivo de las personas o personas con capacidades especiales, nos hace ver la importancia de una construcción y diseño inclusivo. Esto quiere decir que, el diseño de los espacios públicos debe de ser con superficies lisas y niveladas, evitando rampas pronunciadas que no puedan ser utilizadas por personas mayores o en silla de ruedas. Pasamos en espacios abiertos y no solo en escaleras, pues haremos llegar a las personas la libertad necesaria para pasear por el mayor espacio posible. Utilizar colores llamativos en la indicación de peligro, como paso a distinto nivel, escalones, etc. Pues la inclusividad pasa

también por el derecho a una libre y segura deambulaci3n de las personas en cualquier estado f3sico y mental, fomentando as3 la autonom3a psico-sensorial. Si hablamos de espacios inclusivos en casa o en las aulas, pasa por el dise1o a ser posibles de espacios abiertos, con mobiliario a su escala para que lo puedan usar con la mayor autonom3a posible.

2. **Dise1ar de forma flexible para su uso.** Para que un 3rea se inclusiva su dise1o debe de ser flexible y debe de estar dirigido a la poblaci3n en general. Se debe de evitar estigmatizar a los grupos minoritarios especiales y haci3ndolo visible para todos. Un ejemplo es tener adem3s de asientos con personas de movilidad reducida, asientos junto a monitores de televisi3n donde se describa en lenguaje de signos lo que se est3 hablando en una reuni3n, en un concierto o en partido de futbol.
3. **La construcci3n debe de ser para un uso intuitivo.** El dise1o en la construcci3n de superficies como escaleras, rampas o accesos se debe de hacer de forma que no necesiten una explicaci3n para su uso. As3 por ejemplo el acceso a un teatro donde haya l3neas distintas de escaleras y rampas, se deber3n de pintar y construir con superficies de materiales distintos, para poder verse y sentirse de forma clara por personas con dificultad visual o sensorial.
4. **Informaci3n Perceptiva.** El dise1o de los espacios a usar debe de desprender una informaci3n clara y concisa, para ello se debe de utilizar pictogramas, altavoces con indicaciones verbales, escritura braille, etc. de forma que se puedan evitar malas interpretaciones al hacer uso de esos espacios, evitando as3 que las personas con capacidades especiales puedan perderse o verse en la obligaci3n de tener que preguntar constantemente.
5. **Eliminaci3n de errores.** Los dise1os inclusivos de espacios o 3reas deben comunicar expl3citamente los peligros. Igualmente deber3n de estar dise1ados para evitar peligros en su uso. Para ello protegeremos los peligros m3s evidentes y expondremos con mayor facilidad las 3reas o elementos de mayor uso.
6. **M3nimo esfuerzo posible.** Para llegar a los espacios que se quieren usar se deber3 de llegar con el m3nimo esfuerzo posible, minimizando la fatiga. Para

ello, su construcción deberá de ser eficiente en estos aspectos, construyendo rampas de hasta el 12% con tramos no superior a 3 metros.

- 7. Espacios de uso y aproximación.** Los elementos deberán de estar accesible para todos los usuarios independientemente de su condición. Los elementos deberán de estar al alcance de las personas en silla de ruedas, con bastones para invidentes, etc.
- 8. Espacios integradores.** La construcción y el diseño de espacios deberá de estar dirigido a una mayoría de personas para su integración, evitando segregar espacios. Un ejemplo de ellos es evitar el diseño de espacios solo para personas en sillas de ruedas, e intentar integrarlos en el diseño de un solo espacio, pero como mayor capacidad.

¿CÓMO SON LOS PARQUES INFANTILES INCLUSIVOS?

Un parque infantil inclusivo debe de estar concebido para todas las edades y etapas de desarrollo. El parque debe de permitir poder jugar a todos los niños juntos de forma segura y no segregarlos por zonas.

Los parques infantiles inclusivo proporcionan un respiro y cuidado adicional a los niños con capacidades especiales. La utilización de su equipamiento debe de reflejar las necesidades de todos los niños a la vez que promueva el disfrute y crecimiento.

A la hora de diseñar los parques inclusivos para niños hay que tener en cuenta que ciertos tipos de juegos o zonas de juego pueden ser muy emocionantes, pero para otros niños con capacidad especiales pueden ser tan abrumadoras que queden excluidos del juego. De igual forma, existen zonas de juegos con materiales y piezas poco accesibles, lo que puede originar la vergüenza y exclusión del niño.

Cuando los niños se saltan su hora de juego pierden oportunidades fundamentales para su desarrollo, ya que el juego es una parte esencial de construcción de hitos sociales y físicos.

Por tal motivo son tan necesaria las áreas de juego inclusivas. El Parque inclusivo garantiza la inclusión del niño en su entorno social más habitual, sin tener la necesidad de acudir a entorno segregado. Incluso si existen materiales y zonas de juego difíciles de disfrutar o acceder, el parque inclusivo hace que su esfuerzo por disfrutarlo merezca doblemente la pena ya que, por un lado, hace motivar al esfuerzo a los niños y por otro lado ofrece una gran recompensa emocional, reforzando sus valores de esfuerzo y superación a la hora de conseguirlo.

La construcción de los parques infantiles inclusivos no tiene por qué partir de cero, sino más bien se deben de ir adaptando, actualizando y añadiendo materiales inclusivos y diseños adaptados a las necesidades.

Se deberán de incorporar materiales de Soft Play y áreas de desarrollo tranquilas. La empresa Soft Play[®] es una de las pioneras en la adaptación y fabricación de elementos de seguridad en parques infantiles inclusivos. A la hora de diseñar parques de juego y zonas infantiles inclusivas hay que solicitar ayuda y consejo a las empresas pioneras en el sector, ya que es necesario la homologación de la seguridad de los sistemas y elementos utilizados.

Acceso y uso de parque.

Para que un área de juego se inclusiva y adaptada a todas las etapas, se deben de utilizar criterios de accesibilidad y un diseño universal en todos los puntos de la cadena de uso.



¿COMO LLEGAR?

De poco sirve que los parques infantiles inclusivos sean de los más integradores si no hay un acceso fácil y directo. Por eso, en su diseño, deberá de cubrir todas las necesidades de acceso al mismo. Deberá de tener un acceso directo desde los aparcamientos de vehículos y concretamente de la zona de estacionamiento para personas con capacidades especiales.

Los mismo ocurre con la zona de acceso desde las líneas de autobuses, metros, etc. debiendo de incorporar en su itinerario de acceso y salida, las perceptivas señales de dirección, paradas y descanso, así como los servicios que se ofrecen.

ACCESO Y CIRCULACIÓN INTERIOR.

Los accesos al parque deben de estar bien visibles y reconocibles. A la hora de acceder al mismo deberán de existir paneles informativos que nos orienten, nos marquen la ubicación de los distintos servicios como aseos, zonas de descanso, snack, etc.

Se debe de garantizar sobre todo una circulación interior segura y accesible para todos. Especial cuidado se debe de tener con la fabricación y el material de uso del pavimento, ya que son una de las principales causas de caídas y lesiones en los parques.

Igualmente, la iluminación del parque y de las zonas de juego es un elemento de seguridad muy importante a tener en cuenta.

¿COMO JUGAR?

Todo parque inclusivo debe de ofrecer las máximas oportunidades de uso y disfrute en general, inclusión social, disfrute físico, sensorial, etc. Los elementos de juego tienen que estar diseñados con criterios de diseño universal. Además, deben de cumplir con las normas europeas de seguridad UNE-EN 1176 y UNE-EN 1177 y estar correctamente mantenidas.

¿COMO DESCANSAR?

Los espacios inclusivos como los parques no son solo zonas de juego. Además, son zonas de descanso y convivencia entre los grupos de usuarios. Por esta razón los parques deberán de contener zonas de descanso separadas de las zonas de juego y circulación.

Al ser posible estas zonas deberán de estar ubicadas en lugares tranquilos, alejados de ruidos incomodos y además deberán de tener una visión directa con las zonas de juego, de tal forma que las familias puedan seguir descansando mientras los niños disfrutan del resto del parque, dando así la autonomía necesaria a los pequeños.

AULAS INCLUSIVAS

Las aulas inclusivas tienen el objetivo de que todos los niños pertenezcan y aprendan en una escuela ordinaria. Esta filosofía se postula por la diversidad dentro del aula, fortaleciendo a todos sus miembros dándoles mayores oportunidades de relación y aprendizaje.

Cuando se apuesta por un aula inclusiva, lo primero que se debe de hacer es identificar posibles barreras que dificulten el aprendizaje o que lleguen en menor medidas a un grupo de escolares. Para ello hay que poner en marcha las medidas necesarias para minimizar estas barreras. En esta etapa entra en juego la adecuación del personal del centro como los medios a emplear.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados, relacionamos a continuación algunas de las características para formar y fomentar una escuela inclusiva.

- El esfuerzo debe de ir encaminado a centrarse en las necesidades de los alumnos y ofrecerle la misma oportunidad educativa.
- Garantizar la participación de los alumnos.
- Ofrecer a todos la misma oportunidad educativa y ayuda para su desarrollo.
- Combinar el trabajo en grupo como individualizado.
- Promover un ambiente de aprendizaje para que los estudiantes se involucren lo máximo posible.
- Desarrollar y promover todos los valores inclusivos en el centro y no solo en el aula inclusiva, por este motivo es crucial la colaboración de las familias.
- Valorar en el aula la individualidad de cada uno destacando sus particularidades como un beneficio enriquecedor para el grupo.
- Trabajar en el centro y en colaboración con las familias en la forma de percibir la diversidad desde el punto de vista enriquecedora y no percibirla como un problema.

La idea de la escuela inclusiva debe de combinar el derecho a una educación para todos con el respeto a las individualidades de cada uno, sea cultura, sexual o de capacidad.

COMO SE APLICA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN UN AULA.

Cualquier tipo de diversidad es un elemento positivo en la sociedad, ya que enriquece todos los aspectos en su convivencia. En el aula no es distinto, por ello hay que enriquecerse de los alumnos en la forma que perciben los problemas sociales, como lo afrontan y resuelven.

Para ello, los docentes deben de contar con esa capacitación y formación.

La labor de los docentes va más allá de transmitir los conocimientos de una tarea. Los docentes deberán de ser flexibles con sus exigencias, empático y, sobre todo, saber conectar con el alumnado más sensible.

Además de lo anterior, el profesorado deberá de estar permanentemente pendiente a que surjan posibles problemas en la relación al alumnado. Para ello, será necesario conjugar la máxima variedad de recursos y estrategias para dar la respuesta necesaria a cada problema que se presente y a las diferentes necesidades de los alumnos.

Además de la estrategia de educación inclusiva que aplique la escuela, ésta se puede ampliar e implementar con las ya existentes. Alguna de estas estrategias podría ser:

- Implicación total de las familias en el centro. La continuación con su labor inclusiva en la casa y en la relación de los menores en la sociedad, hará que la inclusión sea total.
- Los docentes deberán de conocer en profundidad las características sociales y culturales más influyentes sobre las familias como, por ejemplo, prácticas de crianzas, utilización de servicios comunitarios, diferencias lingüísticas de religión, etc.
- Realizar en profundidad entrevistas a las familias, a los tutores legales o acogedores que tienen trato directo con el niño.
- Solicitar a cada alumno que relacione las habilidades que tienen y que pueden ofrecer en el entorno del aula. Esto les ayudará a descubrir habilidades y capacidades ocultas y que podrán desarrollar en comunidad.
- La organización entre los docentes es también una baza fundamental que hay que tener en cuenta, pues se debe de unificar los criterios que se van a compartir con los alumnos, de tal forma que se utilice un lenguaje único entre todos ellos.
- Se recomienda el diseño de un plan conjunto entre los docentes para llevar a la práctica los criterios a desarrollar en el aula, así como los resultados obtenidos por cada uno de ellos.
- Organizar grupos heterogéneo de alumnos, donde cada uno comparta sus habilidades y se utilice las diferencias como un valor a promocionar por cada uno de ellos.
- Desarrollar la cooperación con el centro de personal externo como familiares, asociaciones y voluntariado. Esto hará que los alumnos tengan un encuentro social importante, pues permite interactuar con personas ajenas al centro educativo.

Actualmente, es importante aprovechar el avance tecnológico en el que nos encontramos, buscando formas de aprendizajes inclusivos en las aulas.

EL BENEFICIO DE LAS AULAS INCLUSIVAS.

Una de las mayores preocupaciones a la que se enfrentan los padres es, recibir la noticia de que su hijo deberá de acudir a clases especiales, por lo que será apartado de las clases generales de educación. Es tal el impacto que provoca en las familias que a veces se cambian a los niños de centro escolar, pensando que es un problema de organización o del profesorado.

Por ello, uno de los mayores beneficios es el aula inclusiva, un aula donde, de forma general, todos los niños están presentes y en los que un grupo de profesores atienden a aquellos niños con necesidades especiales.

Como señala Carl A. Cohn, (EdD), director ejecutivo de California Collaborative for Educational Excellence. *“Es importante... darse cuenta de que los estudiantes de educación especial son primero que nada y principalmente son estudiantes de educación general.”*

La adaptación de las aulas inclusivas puede ser de dos tipos:

1. En el aula de educación general existirá siempre un profesor especializado en educación especial. Este se encontrará permanentemente pendiente de los niños con capacidades especiales que se encuentra en el aula de educación general e intervendrá cuando sea necesario.
2. En el aula de educación general existe un grupo organizado de profesores donde, en momentos concretos del día, entran en clase y atiende a los niños con capacidades especiales.

En ambas situaciones hace que los niños no tengan que abandonar la clase, lo que hace que se fomente la inclusión y la adaptación de todos los niños al sistema de enseñanza inclusiva.

Las investigaciones en este sentido demuestran que los niños que intervienen en este tipo de aula se ausentan menos de clase, se involucran más en el grupo de alumnos

del aula y esto repercute más en la inclusión del resto de alumnos que no padecen capacidades especiales.

OTROS BENEFICIOS DE LAS AULAS INCLUSIVAS.

- **Adaptar la enseñanza para todos los estudiantes.**

En un aula inclusiva los docentes combinan enseñanza y apoyo especial diseñados para facilitar que todos los estudiantes progresen por igual, debido a que todos los niños aprenden de manera diferente, principio éste de la inclusión.

Otra de las adaptaciones que se puede llevar a cabo en la enseñanza inclusiva es, organizar a los alumnos en pequeños grupos, de tal manera que se pueda adaptar la enseñanza a ese pequeño grupo y a sus dificultades, provocando una mayor asimilación de los conceptos y materias. A este tipo de inclusión se le denomina **Instrucción Diferenciada**.

- **Hacer que las diferencias sean menos “diferente”.**

Este es quizás uno de los mayores beneficios que se obtienen en las aulas inclusivas, debido a que los niños interiorizan que todos son diferentes, que cada uno tiene sus propios desafíos y dificultades. Además, pueden descubrir su semejanza con otros niños, lo que lo motivará para hacer los mismo que hacen los demás. También puede contribuir a mantener ciertas relaciones de amistad con esos niños con los que se identifica.

- **Proporcionar apoyo a todos los estudiantes del aula inclusiva.**

En aulas no inclusivas, los niños con capacidades o necesidades especiales son trasladados a otro tipo de aula donde reciben el apoyo de otro tipo de docentes especializados.

Esto provoca que los niños interioricen su problema como problema y no como necesidad de atención especial. En un aula inclusiva se atiende a todos los estudiantes por igual, apoyando los profesores especializados al resto de alumno que lo necesita. Esto provoca que los alumnos que necesita ciertos apoyos lo obtengan indirectamente al recibir la información de manera informal.

- **Crear altas expectativas para todos los alumnos.**

Las metas de todos los estudiantes deben de estar basadas en unos estándares marcados por la administración a la que pertenezca. Estos estándares marcan lo que se espera que cada estudiante haya aprendido al final de cada curso y en cada una de las materias. En un aula general donde se lleve a cabo la Instrucción Diferenciada facilita que los alumnos obtengan los mismos criterios de enseñanza que el resto de alumnos. A veces en los centros escolares, existen pocas aulas inclusivas, lo que hace que, haya estudiantes que se beneficie del desarrollo de las materias en estas aulas y por consiguiente ellos contribuyen al normal desarrollo como si se tratara de un aula general.

LA CO-ENSEÑANZA.

Se denomina co-enseñanza a la colaboración participativa de dos profesores al mismo tiempo en un aula inclusiva. También se le puede denominar enseñanza colaborativa. En este tipo de enseñanza los profesores trabajan juntos en la planificación, de las lecciones, de cómo se va a transmitir a los alumnos y los medios a emplear.

Existen diferentes modelos de enseñanza colaborativa y funciona mejor cuando ambos profesores están en igualdad de condiciones.

Una de las características principales de la enseñanza colaborativa es que, el centro de educación se asegura que los estudiantes de educación especial sean educados en ambientes menos restrictivos que si tuvieran que abandonar las aulas por sus servicios de apoyo.

COMO FUNCIONA LA CO-ENSEÑANZA

Así son los modelos básicos de co-enseñanza y así benefician a los alumnos.

- Enseñanza en equipo.

Ambos maestros planifican y coordinan como van a llevar a cabo las distintas lecciones en el día y en las distintas materias.

Beneficio al alumno: Se brinda la oportunidad a los alumnos para que, mientras se está explicando la lección en clase, el otro profesor atienda a los distintos alumnos con mas dificultades en el aprendizaje. Además, ven a los profesores como iguales,

lo que hace mayor la integración en el aula del resto de alumnos con necesidades especiales.

- **Un profesor enseña y otro apoya u observa.**

Mientras un profesor enseña la lección del día, el otro profesor apoya intermitentemente a los alumnos que lo necesita o simplemente observa.

Beneficio al alumno: Los alumnos acuden al maestro de apoyo tantas veces como le sean necesario, lo que da tranquilidad en el día a día, sabiendo que saldrán con la lección aprendida. También beneficia indirectamente a los alumnos, pues los profesores de apoyo observan como se comportan los alumnos mientras que el profesor principal explica la lección. También permiten a los profesores acudir a los alumnos que necesiten el apoyo discretamente sin interrupciones de clase constantemente.

- **Estación de enseñanza.**

Cada profesor se dedicará a enseñar diferentes partes de la lección del día, potenciando su fortaleza y experiencia para transmitir los conocimientos más eficazmente en grupos reducidos de trabajo.

Beneficio al alumno: A medida que los profesores se mueven entre los grupos de trabajo, fortalecen y profundizan en las necesidades de aprendizaje de cada uno.

- **Enseñanza paralela.**

La clase se divide en dos grupos iguales, haciéndose cargo cada profesor de uno de los grupos.

Beneficio al alumno: Cada grupo de trabajo aprenden lo mismo y al mismo ritmo, pero se presta mayor atención a las necesidades de cada grupo cuando su número de alumno es más reducido.

- **Enseñanza alternativa.**

Un profesor enseña a un número de alumnos superior al del otro profesor.

Beneficio al alumno: El profesor con menor número de alumno presta mayor apoyo y se centra en las necesidades más específicas, mientras el otro puede avanzar más en la lección.

VIGILAR LOS RESULTADOS DE LA CO-ENSEÑANZA.

La co-enseñanza no siempre funciona a la perfección. Dependerá de la correcta coordinación entre los maestros. También dependerá si los maestros tienen la capacidad suficiente como para llevar a acabo alguna de las modalidades de la enseñanza colaborativa.

Otro problema que puede surgir es que no todos los profesores están experimentados en el trabajo con alumnos de necesidades especiales, pueden llegar a no desarrollar bien el trabajo de docente y por consiguiente no conseguir la inclusión necesaria del alumnado. Todo esto repercutirá finalmente en el aprendizaje de los alumnos tanto generales como de necesidades especiales.

CONCLUSIÓN.

- ✓ El objetivo de la co-enseñanza es que todos los alumnos reciban una enseñanza de alta calidad.
- ✓ La co-enseñanza puede tomar diferentes formas de aplicación, incluso en la misma aula.
- ✓ La co-enseñanza puede facilitar que los maestros implementen los objetivos a alcanzar en los planes de estudios.

LA ARQUITECTURA INCLUSIVA.

La **arquitectura** accesible o inclusiva es aquella que introduce en su diseño la discriminación que sufren las personas con discapacidad en relación a los espacios que se van a crear.

A través de la arquitectura inclusiva se diseñan espacios, edificios o comunidades que sean accesible para cualquier persona independientemente de su capacidad para moverse, siendo segura y sin que suponga ningún sobre esfuerzo para ello.

Se garantiza así que todas las personas tengan acceso por igual a los espacios y edificios públicos o privados.

NECESIDAD.

La arquitectura inclusiva es necesaria en España debido ha que hay reconocida más de 4,3 millones de personas con alguna discapacidad reconocida legalmente, según el INE.

la arquitectura antigua y tradicional no están preparadas para que, este número de personas, disfruten de su entorno de la misma forma que el resto de ciudadanos.

Las ventajas de la arquitectura inclusiva no son solo para personas con alguna discapacidad, si no también para las personas en general y que envejecen activamente, permitiéndole independencia y calidad de vida.

CARACTERÍTICA DE LA ARQUITECTURA INCLUSIVA O ACCESIBLE.

- Suelos lisos: Las irregularidades en los suelos son la principal fuente de lesiones en personas mayores y con problemas de movilidad. Principalmente serán de material antideslizante para favorecer el agarre y evitar así los resbalones.
- Complementos adicionales: Para permitir el uso del resto de zonas y espacios, se instalarán complementos como barandillas, rampas, etc. perfectamente visibles y señalizadas correctamente. Esto llevará al uso correcto y seguro de sillas de ruedas, andadores, etc.

- Utilización de texturas, colores y materiales. Se trata de las señalizaciones vitales para personas con discapacidad visual, de tal forma que puedan guiarse a través de las estancias y espacios de forma autónoma.
- Lenguaje inclusivo. La integración del Braille y el lenguaje de señas se pueden integrar en espacios de acceso como escaleras mecánicas, ascensores, etc., así como mensajes audiovisuales respectivamente.

INTEGRACIÓN DE LA ARQUITECTURA INCLUSIVA.

La arquitectura hay que ejercerla con equidad, contribuyendo a disminuir la discriminación. Lo principal es reconocer y aceptar el principio de la diversidad, esto es, aceptar que todos somos diferentes pero iguales en derechos.

En los términos de arquitectura significa movilidad-accesibilidad.

Una arquitectura inclusiva es aquella que integra en sus diseños a los usuarios con distinta capacidad motriz, sensorial, física o visual.

La arquitectura integradora es un compromiso de inclusión social y por ello es un aspecto fundamental a tener en cuenta cuando se aborda un proyecto arquitectónico.

SEÑALÉTICA EN LA ARQUITECTURA INCLUSIVA.

La señalética inclusiva surge ante la necesidad de que los espacios arquitectónicos proporcionen a las personas la autonomía necesaria para cumplir tres objetivos básicos: Orientarse y direccionarse dentro de estos espacios e identificar cada una de las áreas públicas y técnicas que componen los mismos.

Tomando como referencia y ejemplo un hospital o centro hospitalario, podemos distinguir tres tipos de principales de señalética, los cuales nos harán cumplir los tres objetivos anteriormente mencionados y que están diseñados específicamente para ser entendidos por todas las personas.

- **Directorios o hitos**, que nos orientan en los accesos, las recepciones y los desembarques de planta dentro del edificio.

- **Cartelería de organización general**, recordatorios y flechas direccionales, que nos recuerdan la dirección a seguir para llegar a nuestro destino y nos ayudan a la toma de decisiones sobre el camino a recorrer.
- **Cartelería de confirmación de destino**, que nos aseguran que hemos llegado a la sala específica del centro a la que pretendíamos llegar.

Es necesario completar estos sistemas de señalización con otros secundarios, como son los pavimentos señalizadores y las guías direccionales para conducir a los usuarios a través de los recorridos internos del centro sanitario.

Además, la instalación de pavimentos de diferentes texturas y colores es esencial para distinguir un área de otra anexa, así como para identificar puntos de interés general.

Contrastar y señalar los elementos que puedan suponer un obstáculo a través de estos recorridos también es necesario. Estas medidas resultan insuficientes para garantizar la accesibilidad universal del edificio, por lo que se deberá implementar y mejorar la información proporcionada por los sistemas de señalización con sistemas audiovisuales y de mejora en la recepción del sonido.

A parte de las necesidades cubiertas por la señalética general y secundaria en los recorridos horizontales, se requiere una señalética específica en los elementos particulares de desplazamiento vertical, como son los ascensores y las vías de evacuación. Por ejemplo, en el caso de los ascensores, implantar elementos de señalización auditiva y táctil resulta fundamental para su uso por parte de todos. Sabiendo que la señalética de evacuación de incendios está regulada por la normativa estatal, hemos de asegurarnos siempre una iluminación mínima e identificación de los recorridos de evacuación hasta llegar a la salida.

Actualmente, la normativa considera necesaria la señalización de aquellos elementos o espacios que están adaptados a las necesidades de las personas que presentan algún tipo de diversidad funcional o limitación.

Podemos afirmar que, en algún momento de nuestra vida seremos especiales, pues nuestro entorno nos generará algún tipo de limitación.

BIBLIOGRAFÍA.

<https://www.un.org/es/content/disabilitystrategy/>

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_inclusiva

https://sociedaduniversal.com/inclusion/que-es-ser-inclusivo-ejemplos/?utm_content=cmp-true

<https://sociedaduniversal.com/equidad/cuales-son-los-5-valores-inclusivos/>

<https://www.side-fx.com/post/espacios-inclusivos>

<https://www.softplay.com/es/blog/what-are-inclusive-indoor-playgrounds/#what-are-inclusive-playgrounds>

<https://www.parquesinfantilesinclusivos.es/que-es-un-parque-inclusivo/>

<https://www.unir.net/educacion/revista/aula-inclusiva/>

<https://www.understood.org/es-mx/articles/4-benefits-of-inclusive-classrooms>

<https://www.arquifach.com/arquitectura-inclusiva-que-es-y-en-que-consiste/>

<https://hospitecnia.com/arquitectura/accesibilidad/senaletica-inclusiva/>