



EDUCACIÓN VIAL

3 AÑOS

LA MARGARITA VIAL Y EL POLICÍA FALÍN



Guía didáctica



EDUCARSALVAVIDAS®

Programa Educativo para una Movilidad Segura y Sostenible en la Infancia





¡Bienvenida!

José María Navarro González

Coordinador del Área de Educación Vial de AIPSEV

Una vez más, renuevo mi apuesta por una movilidad segura, donde la educación en valores sea un pilar fundamental de nuestra sociedad. Agradezco a la Familia, a la Escuela, a la sociedad civil y a diversas organizaciones su ejemplo y compromiso con la educación en la Infancia. Os doy la bienvenida a esta iniciativa de AIPSEV para educar en Movilidad Segura y Sostenible.

La Ley General de Movilidad y Seguridad Vial de México, de mayo de 2022, tiene como objetivo garantizar el derecho a la movilidad en condiciones de seguridad vial, accesibilidad, eficiencia, sostenibilidad, calidad, inclusión e igualdad. Y establece varios mecanismos y acciones para promover y fomentar la educación vial.

Para lograr una Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible, el Programa Educativo para una Movilidad Segura y Sostenible en la Infancia "Educar Salva Vidas", comparte la visión de cero víctimas por siniestros viales y promueve sinergias entre la Escuela, la Familia, la sociedad civil y las organizaciones comprometidas con un mundo mejor.

Agradezco vuestra colaboración y os animo a sumar esfuerzos en la prevención de los siniestros viales. Juntos lograremos una Infancia más segura.

Tema: Educación para la movilidad Segura y Sostenible

Temporización: Cinco sesiones de 45 / 60 minutos, en el colegio y en familia.

COMPETENCIAS BÁSICAS.

1. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS.

- 1.1 Escuchar y comprender mensajes orales sencillos.
- 1.2 Utilizar vocabulario específico de la movilidad.
- 1.3 Comprender y explicar la información de los cuentos.
- 1.4 Memorizar y recitar canciones sencillas.
- 1.5 Reconocer e interpretar información del entorno.

2. MATEMÁTICA

Identificar, nombrar y representar, las formas geométricas básicas de algunas señales de tráfico.

3. EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

- 3.1. Percibir y conocer el entorno físico inmediato.
- 3.2. Reconocer y anticipar situaciones de riesgo en la movilidad como peatón y viajero.

4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. COMPETENCIA DIGITAL.

Mostrar interés por acceder a la información que proporcionan las tecnologías como fuente de aprendizaje y placer.

5. SOCIAL Y CIUDADANA.

Escuchar y respetar el turno de intervención de otros en situaciones de trabajo en equipo en el aula.

6. CULTURAL Y ARTÍSTICA.

Comprender y representar imágenes utilizando distintos materiales y técnicas plásticas, de forma individual y colectiva.

7. APRENDER A APRENDER.

Utilizar la observación, la manipulación y la experimentación para explorar y conocer el entorno.

8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.

Conocer y utilizar progresivamente y de forma más eficaz su cuerpo en el desarrollo de las tareas.

9. COMPETENCIA EMOCIONAL.

Conocer, expresar y controlar las propias emociones.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

GENERALES.

1. Percibir al policía como un amigo.
2. Conocer el uniforme que utiliza el policía.

ESPECÍFICOS

1. Reconocer al policía como un amigo.
2. Identificar el color del uniforme de la policía.
3. Aprender algunas de las tareas que realiza la policía.
4. Identificar, en la movilidad, los diferentes espacios y elementos del entorno.
5. Percibir globalmente los espacios y los elementos de la movilidad que conllevan un riesgo.
6. Conocer los elementos de la calle que nos ayudan a movernos de manera segura (semáforos, pasos de peatones, aceras...).
7. Identificar los conceptos de seguridad y de peligro en relación con el comportamiento dentro de un coche.
8. Conocer los colores del semáforo y su significado.
9. Reconocer la silla infantil como elemento de seguridad.
10. Aprender la importancia del cinturón de seguridad y la silla infantil.

Fase 1ª. INTRODUCCIÓN

Lugar: En el aula.

UNIDAD DIDÁCTICA I. MI GORRA DE POLICÍA.

Esta primera sesión se realizará el día previo a la visita de los instructores/policías al centro escolar, la realizará los docentes del centro educativo y en el aula, acercando la figura del policía a los escolares, para empezar a establecer los primeros vínculos afectivos niño/policía.

OBJETIVOS.

En esta actividad trabajaremos los siguientes objetivos. Generales: 1 y 2. Específicos: 1, 2, 3 y 4.

CONTENIDOS.

Se explicarán de forma sencilla y mostrando un dibujo o imágenes de policías de la región:

- Los colores del uniforme de la policía de la ciudad.
- Los distintos y emblemas del uniforme y su significado.
- La gorra del policía.
- El trabajo más importante que el policía hace en la escuela; la regulación del tránsito a la entrada y salida de escolares, la ayuda a los niños y niñas que se han perdido, la enseñanza de Educación Vial a los escolares para que no sufran accidentes, etc.

DESARROLLO.

La sesión se llevará a cabo por el profesorado en el aula, adaptando el tiempo de realización de esta a las necesidades del grupo, teniendo una duración aproximada de 60 minutos.

Se explicará con detenimiento, y de forma sencilla la importancia de la gorra de policía dentro de su uniformidad, siendo esta la prenda de la uniformidad que más le identifica como policía.

Una vez explicadas todas las bondades del trabajo del policía como agente siempre dispuesto a ayudar a quienes lo necesiten, se invitarán a los pequeños a convertirse en policías, para ello fabricarán con la ayuda de los docentes sus propias gorras de policía conforme a la Ficha 0 que se adjunta al final de esta guía.

La sesión puede terminar con una foto de grupo con todos los escolares con sus gorras de policía puestas. Se recomienda durante la sesión tomar fotos del trabajo en clase y subirlas a las RRSS del centro escolar utilizando los hashtags #EducarSalvaVidas #AIPSEV para visibilizar el trabajo del centro escolar en la prevención de los siniestros viales.

Fase 2ª. DESCUBRIMIENTO

Lugar: En el aula.

UNIDAD DIDÁCTICA II. VÍSITA DE LOS INSTRUCTORES DE AIPSEV.

A los tres años, el inicio de la etapa escolar genera en los menores y sus familias nuevas necesidades de movilidad para ir y venir a diario de casa al colegio. Por sus características psicofísicas y evolutivas, los niños y niñas de tres años son sujetos vulnerables propensos a sufrir siniestros viales. Con esta sesión se generan hábitos y comportamientos seguros desde las primeras edades y a través de todos los agentes educadores implicados: padres, profesores, tutores, policías...

OBJETIVOS.

En esta actividad trabajaremos los siguientes objetivos.

Generales: 1 y 2. Específicos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

CONTENIDOS.

Se explicarán de forma sencilla y a través de medios audiovisuales:

- Los colores del semáforo y su significado.
- La calle y sus partes, diferenciando las zonas de juego de las que están destinadas al tránsito de vehículos.
- Los Sistemas de Retención Infantil y el cinturón de seguridad.
- Las aceras y los pasos de peatones.

DESARROLLO.

La sesión se llevará a cabo en el aula por los instructores/policías que visiten el centro en colaboración con los docentes, adaptando el tiempo de realización de esta a las necesidades del grupo, teniendo una duración aproximada de 45 minutos. Se recomienda realizarla sobre la alfombra, con los alumnos sentados en el suelo o en sillas colocados en semicírculo. Se debe disponer de un espacio diáfano para que los escolares e instructores puedan bailar y cantar frente a la pantalla o pizarra digital. Se usarán los recursos didácticos del programa alojados en la de la web www.policiaeducador.com

Durante la actividad los escolares tendrán puesta las gorras de policía que hicieron en el aula en la sesión anterior, se recomienda hacer una foto de grupo de todos los escolares y durante la sesión tomar fotos del trabajo en clase y subirlo a las RRSS del centro escolar o de los docentes utilizando el hashtag #EducarSalvaVidas #AIPSEV para visibilizar el trabajo del centro en la prevención de los siniestros viales.

Al final del día, los pequeños saldrán del colegio con sus gorras de policía puestas y las llevarán a casa para que las familias conozcan que en el colegio policía y docentes están trabajando la prevención de los siniestros viales a través de la educación vial de sus niños.

Fase 3ª. EXPLORACIÓN

Lugar: En el patio del colegio.

UNIDAD DIDÁCTICA III. VISITA DE LA POLICÍA.

La sesión anterior continuará con la visita de la policía, bien el mismo o día, cuando los agentes tengan disponibilidad, a ser posible dentro de la misma semana. La visita se realizará por una patrulla de policía en moto o coche, para que los escolares en el patio del colegio puedan saludar a los agentes, hablar con ellos y subir a sus motos o coches, percibiendo la cercanía de la policía amiga.

OBJETIVOS.

En esta actividad trabajaremos los siguientes objetivos. Generales: 1 y 2. Específicos: 1, 2, 3 y 4.

CONTENIDOS.

Los propios agentes explicarán de forma sencilla:

- Los colores del uniforme de la policía de la ciudad.
- Los distintos y emblemas del uniforme y su significado.
- La gorra del policía.
- El trabajo más importante que el policía hace en la escuela; la regulación del tránsito a la entrada y salida de escolares, la ayuda a los niños y niñas que se han perdido, la enseñanza de Educación Vial a los escolares para que no sufran accidentes, etc.

DESARROLLO.

La sesión se desarrollará todo el tiempo en el patio del colegio. Durante la actividad los escolares tendrán puesta las gorras de policía que hicieron en el aula en la sesión anterior, se recomienda hacer una foto de grupo de todos los escolares y durante la sesión tomar fotos del trabajo en clase y subirlo a las RRSS del centro escolar o de los docentes utilizando los hashtags #EducarSalvaVidas #AIPSEV para visibilizar el trabajo del centro en la prevención de los siniestros viales.

Fase 4ª. CONOCIMIENTO

Lugar: En el aula.

UNIDAD DIDÁCTICA IV. APRENDO SEGURIDAD VIAL EN EL COLEGIO.

En esta sesión, los docentes y el alumnado explorarán todos los recursos educativos del programa alojados en la web www.policiaeducador.com incluido el cuento LA MARGARITA VIAL Y EL POLICÍA FALÍN que da nombre a la actividad.

Se realizarán las láminas de actividades, generando hábitos y comportamientos seguros desde las primeras edades y a través de todos los agentes educadores implicados: padres, profesores, tutores, policías...

OBJETIVOS.

En esta actividad trabajaremos los siguientes objetivos.

Generales: 1 y 2. Específicos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

CONTENIDOS.

Se explicarán de forma sencilla y a través de medios audiovisuales:

- Los colores del semáforo y su significado.
- La calle y sus partes, diferenciando las zonas de juego de las que están destinadas al tránsito de vehículos.
- Los Sistemas de Retención Infantil y el cinturón de seguridad.
- Las aceras y los pasos de peatones.

DESARROLLO.

La sesión se llevará a cabo por los docentes en el aula, adaptando el tiempo de realización de esta a las necesidades del grupo, teniendo una duración aproximada de 60 minutos. Se recomienda explorar todos los contenidos del proyecto alojados en la página web, diferenciando aquellos que se deben realizar en el aula de aquellos recomendados para realizar en familia.

Se debe disponer de un espacio diáfano para que los escolares los docentes puedan bailar y cantar frente a la pantalla o pizarra digital.

Teniendo en cuenta los abundantes recursos alojados en la web del programa EDUCAR SALVA VIDAS, esta sesión se puede repetir durante el curso escolar todas las veces que considere el equipo docente.

Fase 5ª. FAMILIAR

Lugar: En casa.

UNIDAD DIDÁCTICA V. APRENDO SEGURIDAD VIAL CON MI FAMILIA.

En esta sesión los peques llevarán a casa todas las actividades que han realizado en clase en las sesiones anteriores, junto con el diploma del Programa “Educar Salva Vidas” que les entregaron los instructores de AIPSEV. El código QR del diploma será la llave de acceso para que las familias ingresen en el espacio web del programa en la web www.policiaeducador.com y puedan realizar en casa las tareas propuestas junto a los menores.

En el hogar se visualizarán los contenidos del programa y se realizarán las láminas de actividades, generando hábitos y comportamientos seguros desde las primeras edades y a través de todos los agentes educadores implicados: padres, profesores, tutores, policías...

OBJETIVOS.

En esta actividad trabajaremos los siguientes objetivos.

Generales: 1 y 2. Específicos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

CONTENIDOS.

Se explicarán de forma sencilla y a través de medios audiovisuales:

- Los colores del semáforo y su significado.
- La calle y sus partes, diferenciando las zonas de juego de las que están destinadas al tránsito de vehículos.
- Los Sistemas de Retención Infantil y el cinturón de seguridad.
- Las aceras y los pasos de peatones.

DESARROLLO.

La sesión se llevará a cabo en el ámbito familiar a propuesta del equipo docente del centro educativo, quien enviará una nota informativa a las familias del trabajo previo realizado en clase y la continuación que se espera que tenga el mismo en el ámbito familiar.

El desarrollo de la actividad puede ser el siguiente:

- El centro envía información a la familia sobre las sesiones de educación vial impartidas en el aula para niños y niñas.
- Los pequeños llevan el diploma con el código QR que da acceso a los contenidos en la web de AIPSEV e invitan a sus familias a realizar las actividades pendientes.

Teniendo en cuenta los abundantes recursos alojados en la web del programa EDUCAR SALVA VIDAS, esta sesión se puede repetir en el hogar todas las veces que considere la familia.

CONSIDERACIONES GENERALES.

A tener en cuenta por los instructores, docentes y las familias.

MATERIALES.

Los recursos didácticos de la actividad se encuentran en la web la Asociación Internacional de Profesionales para la Seguridad Vial (AIPSEV) www.policiaeducador.com en el espacio dedicado al Programa Educativo para la Movilidad Segura y Sostenible en la Infancia “Educar Salva Vidas”.

El acceso a los materiales del proyecto será a través del código QR del diploma que entregarán los instructores de AIPSEV a los escolares.

METODOLOGÍA.

Para alcanzar los objetivos propuestos, los instructores/policías y el profesorado colaborarán en el aula presentando los contenidos a través de cuentos, canciones, juegos..., usando siempre un lenguaje sencillo, claro y repetitivo, con palabras de fácil comprensión y sin usar palabras técnicas.

El instructor/policía estará sentado en silla baja, en el suelo o arrodillado para estar a la misma altura de los escolares, de forma que lo perciban como alguien cercano a ellos. Después de cada exposición se responderán las preguntas que hagan los niños y niñas. El personal docente del grupo siempre estará presente en el aula durante la sesión para colaborar y ayudar en todo cuando se precise e ir perfilando la forma de dar continuidad a lo expuesto en cada sesión.

EVALUACIÓN.

La evaluación se hará a través de la observación directa y la realización de las actividades propuestas en el espacio web del programa, de forma interactiva entre todos los escolares. También se puede preguntar directamente a los peques sobre los contenidos de la actividad.

UN PROGRAMA UNIVERSAL.


Esta guía se ha elaborado tomando como referencia el currículum escolar que establece la Ley Educativa LOMLOE (España) y la perspectiva de trabajo de la Educación Vial en M.A.S.A.S. (Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible) que tiene como objetivo principal ofrecer muchas posibilidades de incorporar la Educación Vial en las distintas situaciones de aprendizaje que trabaja el profesorado de educación infantil y primaria en cualquier región del mundo, al conectar esta materia con los hábitos saludables, el desarrollo de la autonomía infantil y promover la conciencia ecorresponsable, todo ello sostenido por la movilidad segura.

Cualquier consulta o sugerencia la pueden dirigirla a: info@policiaeducador.com

EDUCARSALVAVIDAS¹⁵¹

Programa Educativo para una Movilidad Segura y Sostenible en la Infancia

RESUMEN.

Fase	Lugar	Participan	Tareas	Contenidos	Objetivos
1ª Fase: Introducción	En el aula	Docentes y alumnado (60 minutos)	Realizar manualidad de gorra de policía. Se enviarán instrucciones por email	<ul style="list-style-type: none">Los colores de uniforme de la policía local, la gorra y los emblemasEl trabajo de la policía local	<ul style="list-style-type: none">Percibir al policía local como un amigoConocer el trabajo del policía local
2ª Fase: Descubrimiento	En el aula	Docentes, alumnado e instructores de AIPSEV (60 minutos)	Lectura de cuentos Ver dibujos animados Canciones para bailar Diapositivas Video cuentos Juegos interactivos	<ul style="list-style-type: none">Los colores del semáforoEl paso de peatonesLas partes de la calleLa silla infantil y el cinturón de seguridadLas aceras y el paso de peatones	<ul style="list-style-type: none">Conocer los colores del semáforoDistinguir las partes de la calle diferenciando las zonas de juego a las destinadas a la circulación de vehículos
3ª Fase: Exploración	En el patio del centro educativo	Docentes, alumnado, instructores de AIPSEV y policía. (30 minutos)	Conocer a la policía local de la ciudad. Hablar con ellos y subir a sus motos y coches. Diplomas 	<ul style="list-style-type: none">Los colores de uniforme de la policía local, la gorra y los emblemasEl trabajo de la policía local	<ul style="list-style-type: none">Percibir al policía local como un amigo y disfrutar de su cercaníaConocer el trabajo de la policía local
4ª Fase: Conocimiento	En el aula	Docentes y alumnado (120 m.)	Fichas de contenidos y actividades	<ul style="list-style-type: none">Repasar todos los contenidos de las fases anteriores	<ul style="list-style-type: none">Afianzar todos objetivos de las fases anteriores
5ª Fase: Familiar	En casa	Familia y alumnado (60 m.)	Fichas de contenidos y actividades	<ul style="list-style-type: none">Repasar todos los contenidos de las fases anteriores en familia	<ul style="list-style-type: none">Afianzar todos objetivos de las fases anteriores



EL DIPLOMA CONTIENE UN CÓDIGO QR CON ACCESO A LA WEB DE AIPSEV, Y A MATERIALES DEL PROGRAMA VIRTUALES, DESCARGABLES E IMPRIMIBLES PARA LAS FASES 4ª Y 5ª.



EDUCACIÓN VIAL EN M.A.S.A.S.

Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible

El programa de AIPSEV “Educar salva vidas” se ajusta al currículum escolar que establece la Ley Educativa LOMLOE (España) y lo hace gracias a la perspectiva de trabajo de la Educación Vial en M.A.S.A.S. (Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible) que tiene como objetivo principal ofrecer muchas posibilidades de incorporar la Educación Vial en las distintas situaciones de aprendizaje que trabaja el profesorado de infantil y primaria, al conectar esta materia con los hábitos saludables, el desarrollo de la autonomía infantil y promover la conciencia ecorresponsable, todo ello sostenido por la movilidad segura.

Este aumento de posibilidades de trabajo de la Educación Vial gracias a M.A.S.A.S., lo posibilita el currículum educativo ya que viene contemplado en los saberes básicos que sirven para configurar situaciones de aprendizaje que serán evaluables y posibilitan la consecución de las distintas competencias específicas y de la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria.

Con la Educación en M.A.S.A.S., la Educación Vial saca su potencial holístico que permite trabajar contenidos relacionados gracias a la transversalidad, persiguiendo objetivos de gran calado que influyen en el desarrollo integral de la persona en esta etapa educativa, como son:

Educación Infantil:

- Empezar a descubrir las posibilidades de movimiento de forma cada vez más autónoma implica iniciar una conciencia en el autocuidado básico en los desplazamientos (caminar por el acerado, conocer los semáforos y pasos de peatones).
- Con el inicio del lenguaje se es capaz de verbalizar deseos o acciones sencillas (demandar que le pongan el cinturón de seguridad, interpretar un semáforo, expresar que hay que cruzar por el paso de peatones y el cuidado que hay que tener con los vehículos por los peligros que pueden ocasionar).
- En las primeras edades se inician los hábitos, debiendo dirigirlos hacia hábitos de Movilidad Activa, Segura, Autónoma y Sostenible. Estos hábitos se inician mediante la observación e imitación de sus referentes familiares.
- Se inicia el descubrimiento y exploración del entorno más inmediato donde se empieza a interactuar con los demás existiendo una implícita transmisión de valores cívicos.
- Todo ello promoverá el desarrollo integral y armónico en todas las dimensiones personales que favorecerá un estado emocional sano.

Si quieres saber más sobre esta perspectiva de trabajo y cómo abordar este trabajo como Policía o Docente, puedes encontrar más información en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/document/d/1STsqDPVARWAWdNbpE8ig4tpHLjC0VUPM_vyv-C50JYU/edit?tab=t.0

Para los equipos directivos de los Centros Escolares, recomendamos que incorporen la Educación Vial en M.A.S.A.S., ya que es la fórmula que garantizará su puesta en práctica con el alumnado. Se ha diseñado un documento base que está abierto a ser nutrido con la realidad de cada centro y susceptible de ser aprobado en el Consejo Escolar para su incorporación al Proyecto Educativo. Este documento recoge una justificación educativa acorde a la legislación vigente.

1º Ciclo Infantil

https://docs.google.com/document/d/1JUI6rFjpNuy1fWT7i-_EQIV7yCot6MZ_Ut851DvfAvc/edit?tab=t.0

VISIÓN HOLÍSTICA DE LA EDUCACIÓN VIAL DENTRO DE UNA MOVILIDAD, ACTIVA, SEGURA, AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE (M.A.S.A.S.)



Eurípides Triano Muñoz (Policía Local de Priego de Córdoba)

UNA RESPUESTA GLOBAL A LOS SINIESTROS VIALES

A pesar del avance en muchos campos y en zonas geográficas, las pérdidas de vidas por siniestros de tráfico accidenta a 1,19 millones cada año, cada 37 segundos se registra una muerte en las carreteras del mundo, según la Organización Mundial de la Salud. Y siguen representado la principal causa de muerte en niños y jóvenes de entre 5 y 29 años. Cada cuatro minutos, un niño muere prematuramente en las carreteras del mundo: más de 500 niños al día y hasta cincuenta millones de personas resultan heridas cada año en todo el mundo por esta pandemia silenciosa.

La limitaciones propias del nivel de desarrollo físico, cognitivo y social de los niños hacen que estén más expuestos a los riesgos derivados del tránsito que los adultos: físicamente, los niños tienden a ser más vulnerables a traumatismos craneoencefálicos graves que los adultos; pueden tener más dificultades para interpretar imágenes y sonidos que influyen en los juicios relativos a la proximidad, velocidad y dirección de los vehículos en movimiento; y a medida que se hacen mayores, los adolescentes pueden ser más propensos a asumir riesgos.

Para la Organización Mundial de la Salud, la colaboración y la creación de coaliciones entre instituciones y partes interesadas, así como entre diversos sectores (por ejemplo, la educación, la salud, el gobierno local, el transporte y la policía), también es vital para mejorar la protección de los niños en las vías de tránsito. Implicar a las escuelas y los estudiantes en la toma de decisiones relativas a la seguridad vial ha demostrado ser un enfoque eficaz.

El Programa Educativo para la Movilidad Segura y Sostenible Educar Salva Vidas, por su sencillez y transversalidad, es una herramienta universal de fácil replicación, que suma y vertebra los esfuerzos de todos los actores implicados en la prevención de los siniestros viales a edades tempranas, a través de la educación para la movilidad segura y sostenible, mejorando el impacto de las acciones aisladas.

FICHA 0. GORRA DE POLICÍA.



MATERIALES

Cartulina din A-4 azul oscuro (para la visera).

Cartulina din A-3 azul claro (para la parte superior de la gorra).

Escudo Policía & Educador.

Gomets cuadrados blancos (para decorar la parte superior de la gorra).

Pegamento de barra o celo y grapadora.

ELABORACIÓN

Recortar la cartulina azul clara (58cm de largo aprox.). Una cartulina servirá para 5 niños aprox. Pegar los gomets cuadrados blancos igual que en el modelo.

Recortar el contorno de la visera y también por las rayas superiores que van en perpendicular con las rayas amarillas.

Pegar el escudo de policía a la visera.

Doblar la visera por las rayas amarillas. Pegar la visera a la cartulina azul clara para montarla.

Se puede enganchar con pegamento o con celo.

Medir el contorno de la cabeza del niño/a y grapar a su medida la cartulina azul claro.